



Travaux pratiques

EDU 1072

DOMAINE 6

Le développement professionnel
et de la professionnalisation

DOMAINE 6

Le développement professionnel et de la professionnalisation

Description

Le domaine 6 regroupe les activités qui visent le développement professionnel et de la professionnalisation par l'intégration des savoirs pratiques issus de la communauté des praticiens en éducation et en formation des adultes dans votre bagage de connaissances personnelles ou par une contribution personnelle à la production et à la diffusion des savoirs scientifiques et professionnels auprès de cette communauté. Aussi, ces activités sont réparties en deux catégories : les activités du milieu et les activités de diffusion. Dans les activités du milieu, votre participation peut consister à vous investir dans l'activité organisée par le milieu, telle qu'une rencontre de travail ou un atelier, ou à agir comme intervenant dans l'activité. Dans les activités de diffusion, vous devez contribuer à la diffusion, que ce soit en tant que conférencier, auteur ou coauteur.

Principales actions

Les actions dépendent du type d'activité que vous souhaitez réaliser, mais les suivantes devraient s'appliquer à la plupart des activités :

- rassembler toute l'information pertinente sur l'activité qui vous intéresse ou à laquelle vous comptez participer : le titre de l'activité, le lieu, le type d'activité, l'organisme ou le groupe organisateur, les organismes ou les groupes de participants, le type de participation possible, le degré d'engagement des participants, les thématiques ou les contenus proposés;
- choisir ou négocier avec les personnes concernées les modalités de votre participation à cette activité;
- préparer votre participation à l'activité en vue d'en utiliser tout le potentiel d'apprentissage. Vous pouvez, selon la nature de l'activité et votre type de participation anticipée, faire des lectures préalables et de la recherche d'informations sur l'organisme, les participants, la thématique traitée, les enjeux ou les problèmes importants liés au thème. Vous pouvez aussi préparer un instrument de prise de notes ou des questions à poser au moment opportun;
- durant l'activité et en fonction de sa nature, prêter attention aux propos, aux actions et aux événements qui permettent d'en découvrir le but, la finalité, la structure et les effets sur les participants;

- durant l'activité, prêter attention aux propos, aux actions et aux événements qui, selon vous, sont particulièrement importants, amènent à se poser des questions, à s'interroger sur sa pratique ou encore stimulent ou suscitent des émotions, telles que l'enthousiasme, la colère, l'angoisse;
- durant l'activité ou immédiatement après, noter les éléments qui vous ont étonné, intéressé ou choqué et sur lesquels vous souhaitez réfléchir ou obtenir plus d'informations auprès des responsables ou encore faire des recherches plus poussées;
- après l'activité, effectuer un suivi de l'activité en collectant les informations publiées sur le thème, l'activité elle-même ou ses retombées et en recueillant les réactions des participants ou du public ciblé.

Activités

Vous pouvez choisir de réaliser une ou plusieurs activités dans la catégorie des activités du milieu ou dans celle des activités de diffusion. Voici quelques suggestions d'activités dans chacune des catégories.

Les activités du milieu :

- participer à une séance de formation, à un séminaire ou à un atelier offert par une association, un groupe d'intérêt, un regroupement ou un autre organisme du milieu de l'éducation et de la formation des adultes;
- prendre part à une présentation (un avis, un projet) d'un organisme œuvrant en éducation et en formation d'adultes auprès d'une instance telle qu'une commission, une direction, un conseil;
- participer à une enquête ou à une collecte d'information auprès d'une population adulte en vue de la préparation d'une activité à caractère pédagogique;
- prendre part à une journée de réflexion et d'échanges sur une thématique touchant à l'éducation et à la formation des adultes;
- participer à une séance de préparation des praticiens d'un milieu communautaire à une intervention éducative auprès d'une clientèle adulte;
- observer la pratique d'un intervenant auprès d'adultes en situation d'apprentissage;
- rédiger le récit de pratique d'un intervenant expérimenté;
- faire le suivi des billets portant sur l'éducation et la formation des adultes dans la blogosphère.

Les activités de diffusion :

- préparer et présenter des données ou des informations issues d’une enquête ou d’une recherche sur un secteur d’activité en éducation des adultes au moyen d’une affiche ou d’une conférence dans un colloque, un congrès ou une assemblée générale;
- rédiger un article en vue de sa publication dans un bulletin, une revue ou un autre instrument de diffusion en éducation ou en formation des adultes;
- écrire des billets traitant d’une thématique liée à l’éducation et à la formation des adultes en vue de leur diffusion sur un blogue;
- présenter un compte rendu d’une expérience en éducation ou en formation des adultes à un public concerné;
- préparer un dépliant, un communiqué, une capsule, une vidéo sur le travail d’un formateur des adultes ou d’un intervenant auprès des adultes en situation d’apprentissage.

Exploitation pédagogique de l’activité

L’exploitation pédagogique vise à répondre à trois questions générales :

1. Qu’est-ce que la réalisation de cette activité m’a permis d’apprendre sur mes savoirs et ma pratique professionnelle?
2. Qu’est-ce que j’aurais pu faire autrement ou que je pourrais faire autrement?
3. Qu’est-ce que je choisis d’améliorer dans ma pratique de développement professionnel?

Voici quelques questions pour vous guider dans l’exploitation pédagogique de l’activité du milieu ou de l’activité de diffusion à laquelle vous avez participé :

- Est-ce que j’étais bien informé sur l’activité, sa nature, ses exigences, son intérêt professionnel, ses organisateurs et ses participants avant de m’engager dans la réalisation de cette activité? Comment ai-je trouvé l’information? Aurais-je pu trouver cette information autrement, plus efficacement, plus rapidement? Aurait-il été intéressant d’obtenir d’autres informations sur l’activité ou l’organisme avant de m’engager plus avant?
- Est-ce que je suis satisfait de mon engagement, de ma participation et de ma performance durant l’activité? Aurais-je pu agir autrement, avec plus d’efficacité, d’une manière plus adaptée? Si je m’engage de nouveau dans la réalisation

d'une activité similaire, comment vais-je procéder à l'avenir? Qu'est-ce que je souhaiterais modifier, expérimenter?

- Est-ce que les stratégies et les moyens que j'ai utilisés pour recueillir les informations pouvant m'être utiles, apprécier la qualité des points de vue ou des arguments présentés, garder en mémoire les éléments d'intérêt ou les questions à approfondir ont été utiles, efficaces et faciles à utiliser? Aurais-je pu recourir à d'autres stratégies et à d'autres moyens mieux adaptés à la situation et à mes objectifs?
- Est-ce que l'activité a stimulé mon intérêt pour un sujet, une question, un public, un milieu ou un domaine d'activité qui m'était inconnu ou peu connu? Comment est-ce que je compte utiliser ce nouvel intérêt pour mon développement professionnel?
- Quels bénéfices pour mon développement professionnel est-ce que je retire de ma participation? Comment puis-je exploiter ces bénéfices pour en faire profiter ma communauté professionnelle, mon milieu de pratique?
- Qu'est-ce que l'activité m'a appris sur mes connaissances, mes intérêts, ma pratique, mes forces et mes faiblesses? Comment est-ce que je compte utiliser cette nouvelle connaissance de soi?