



## ACTIVITÉ DE SOUTIEN (S-3)

### Construire un objet d'analyse

#### Objectif

Passer d'une observation à une question que l'on souhaite approfondir par la recherche et la réflexion.

#### Description

Problématiser, c'est traduire une observation, un objet d'intérêt en une question dont l'énoncé laisse entrevoir de multiples pistes de recherche ou d'exploration. Pour ce faire, il faut questionner les fondements ou formuler des problèmes. Cela nécessite de douter et souvent de passer d'une affirmation à un questionnement sur la légitimité de celle-ci.

#### Exemple de problématisation

Pour vous aider, voici un exemple de problématisation fondé sur un objet de réflexion tiré de la pratique : Peu d'étudiants répondent lorsque je pose des questions durant le cours.

Voici quelques questions permettant d'amorcer une exploration :

- Qu'est-ce qui explique le manque de réactions des étudiants à mes questions?
- Dans quelle mesure la façon dont je pose des questions influence-t-elle la participation des étudiants?
- Qu'est-ce que j'essaie d'obtenir en posant des questions en classe?
- Comment puis-je susciter plus de réponses de la part des étudiants?
- Pourquoi est-ce que je crois que les étudiants devraient répondre en plus grand nombre lorsque je pose des questions durant le cours?
- Quelle signification est-ce que je donne au fait que les étudiants répondent peu à mes questions durant le cours?
- Quelle utilisation est-ce que je fais des réponses fournies par les étudiants?



## Déroulement

Nous vous proposons un déroulement en cinq étapes.

### *1. Cerner*

En puisant dans votre journal de bord ou votre récit de pratique, ou encore en prenant connaissance de votre pratique par le truchement d'un enregistrement vidéo ou du compte rendu d'un observateur, faites ressortir un élément de cette pratique qui vous intrigue ou pose problème.

### *2. Résumer*

Résumez cet élément en un seul énoncé tel qu'une affirmation, un fait, une difficulté ou une constatation.

### *3. Questionner*

Formulez plusieurs questions à partir de cet énoncé en envisageant plusieurs perspectives et dimensions, comme dans l'exemple ci-dessus.

### *4. Trier*

Toutes les questions n'offrent sans doute pas le même potentiel d'exploration ou de recherche. Écartez celles qui présentent, selon vous, les pistes les moins intéressantes. Donnez les raisons pour lesquelles vous avez écarté ces pistes. Que vous indiquent ces choix sur vos intérêts, vos connaissances, vos préjugés?

### *5. Choisir*

Si vous aviez à choisir une seule piste, laquelle choisiriez-vous? En quoi le fait de creuser cette question contribuerait-il à votre développement professionnel ou à votre professionnalité?